

## I. 2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

### Mokyklos filosofija

„Mokomės ne mokyklai, o gyvenimui“ (Seneka).

### Mokyklos vizija

Mokykla, pripažindama individualius gebėjimus ir poreikius, bendradarbiaudama su mokinio šeima, ugdo aktyvų, atsakingą, kūrybingą, pilietišką mokinį, norintį tobulėti.

### Mokyklos misija

Vilniaus r. Eitminiškių pagrindinė mokykla atvira ir aktyvi švietimo institucija:

- organizuoja ugdymą lenkų kalba;
- padeda kiekvienam besimokančiam pasiekti gerų rezultatų ir įgyti mokymuisi būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų;
- jungia mokyklos bendruomenę, puoselėja kultūrinės vertybes, tradicijas ir papročius, ugdo atsakomybės jausmą;
- ugdo žmogų, gebantį nuolat ir savarankiškai mokytis, būti atviru naujoms idėjoms, turintį komunikacinių ir informacinių gebėjimų.

### Mokyklos vertybės

- Pagarba, tolerancija, dėmesys, pagalba kiekvienam bendruomenės nariui.
- Inovatyvumas. Siekiama įgyvendinti įtraukiojo ugdymo pokyčius ir inovacijas. Atskleisti naujas galimybes.
- Atvirumas kitokiam požiūriui, iniciatyvoms, dialogui, bendradarbiavimui, naujovėms.
- Bendravimas ir bendradarbiavimas.

## MOKYKLOS STRATEGINIAI PRIORITETAI. STRATEGIJOS ĮGYVENDINIMO PROGRAMA

2025 m. rugsėjo 1 d. duomenimis mokyklą lanko 61 vaikas. Iš viso yra 10 klasių ir ikimokyklinė grupė. Visos klasės jungtinės. Ugdymas organizuojamas lenkų (gimtąja) kalba. Mokykla dirba viena pamaina.

Mokykloje veikia mišraus amžiaus ikimokyklinio ugdymo grupė, kurią lanko 3–6 metų vaikai. Pagal ikimokyklinio ugdymo programą ugdomi 13 vaikų, o pagal priešmokyklinio ugdymo programą – 2 vaikai. Pagal pradinio ugdymo programą mokosi 17 mokinių. Pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą – 1 mokinys. Pagal pagrindinio ugdymo programą – 29 mokiniai.

Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių iš viso yra 8: iš jų 2 vaikai turi vidutinių, o 6 – didelių specialiųjų ugdymosi poreikių.

### MOKINIŲ SKAIČIUS KLASIŲ KONCENTRUOSE (rugsėjo 1 d.):

Mokslo metai (rugsėjo 1 d.)	IU	1-4 kl.	5-8 kl.	9-10 kl.	Iš viso:
2022/2023	12	16	17	16	61
2023/2024	16	16	19	10	61
2024/2025	17	17	19	8	61
2025/2026	15	17	21	8	61

Mokykloje dirba 17 mokytojų ir 10 techninio personalo darbuotojų. Ugdymo procesui talkina logopedas (0,25 et.), mokinio padėjėjai – 1,5 etato, bibliotekininkas – 0,5 etato. Keletas mokytojų mokykloje turi dviejų mokomųjų dalykų specialybes. Visi pedagoginiai darbuotojai turi reikiamą išsilavinimą, beveik visų (90 proc.) pedagoginis stažas viršija 20 metų (stažo vidurkis apie

31 m.). Maža dalis mokytojų (4) dirba visu etatu ar didesniu krūviu, dauguma turi pamokų ir kitose Vilniaus rajono mokyklose, atvyksta į mūsų mokyklą vienai dienai, todėl, nėra paprasta parengti tvarkaraščius ir tenkinti visus mokinių poreikius.

#### ATESTUOTŲ PEDAGOGŲ SKAIČIUS/DALIS (%) PAGAL KVALIFIKACINES ATEGORIJAS

Mokslo metai	Mokytojų ekspertų skaičius/proc		Mokytojų metod. skaičius/proc.		Vyr. mokytojų skaičius/proc.		Mokytojo kvalif. kat. turinčių skaičius/proc.		Iš viso atestuotų skaičius/proc.		Neatestuotų skaičius/proc.	
2024-2025	0	0	4	23,5	9	53	3	17,6	1 6	94,1	1	5,9
2025-2026	0	0	4	25	10	62,5	2	12,5	1 5	93,8	1	6,25

Mokykloje veikia biblioteka, aprūpinta programine bei grožine literatūra. Įrengti biologijos, chemijos, fizikos, informacinių technologijų, technologijų, pradinio ugdymo kabinetai. Šiuo metu visose mokyklos klasėse yra įrengti multimedijos projektoriai, kurie pajvairina mokymo(si) procesą, suteikia daugiau galimybių sudominti mokinius mokomaisiais dalykais. Klasėse kiekvienas mokytojas turi galimybę naudotis IT technologijomis. Trijuose klasėse turime interaktyvius ekranus. Mokytojų kambaryje įrengtos 3 kompiuterizuotos darbo vietos bei poilsio zona.

2025 metais tikslingai panaudoti materialiniai ištekliai. Vadovėlių fondas toliau atnaujinamas. Iš NŠA projekto lėšų mokyklai skirta 1337,75 Eur. Už šias lėšas galima įsigyti tik Lietuvoje išleistus vadovėlius. Iš mokinio krepšelio lėšų kartu su ikimokykline grupe skirta 2253,23 Eur, iš SB lėšų – 1600 Eur. Ne visi vadovėliai dar įsigyti, nes laukiama jų išleidimo.

Apie 40 proc. mokykloje besimokančių mokinių gauna nemokamą maitinimą. Į mokyklą atvyksta mokyti mokiniai iš aplinkinių kaimų, kuriems pagal švietimo įstatymą yra organizuojamas pavėžėjimas į mokyklą ir atgal. Mokiniai yra pavežami mokykliniu autobusu arba maršrutiniu autobusu.

Draugiški, lankstūs mokyklos mokinių-mokytojų-vadovų tarpusavio santykiai. Užtikrinamas darbinis mikroklimatas. Įvairiapusiai įdomus mokyklos bendruomenės gyvenimas. Mokykla, organizuodama savo veiklą, įtraukia vietos bendruomenę, bendrauja ir bendradarbiauja su įvairiomis institucijomis (Nemenčinės seniūnija, Eitminiškių kaimo bažnyčia, Eitminiškių kaimo biblioteka, VRSCB Glitiškių struktūriniu padaliniu, Nemenčinės daugiafunkciniu kultūros centru, Vilniaus rajono policijos komisariatu, Vilniaus rajono Pedagogine psichologine tarnyba, Vilniaus rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuru), Vilniaus rajono mokyklomis ir darželiais, o taip pat su užsienio partneriais - Lenkijos Respublikos Bendrija „Odra-Niemen“. Šie ryšiai praturtina mokinių ugdymosi galimybes, plečia mokinių akiratį, kuria ir stiprina socialinę partnerystę.

Mokykla neturi nei sporto, nei aktų salės. 2021 metais buvo atlikti viešieji pirkimai mokyklos rekonstrukcijos projekto parengimui. Buvo pradėti mokyklos priestato projektavimo darbai, kur planuojama nauja sporto salė bei valgykla. Mokykloje labai **trūksta** psichologo bei socialinio pedagogo etato.

Pagrindiniai mokyklos 2025-2027 metų strateginio plano tikslai.

*Tikslas 1: Telkiant mokyklos bendruomenę, gerinti ugdymo(si) kokybę.* Tikslui pasiekti buvo numatyti uždaviniai:

1. Sudaryti sąlygas nuolatiniam mokytojų bendrųjų kompetencijų augimui, siekiant ugdymo kokybės.

2. Užtikrinti vienodas, mokinio poreikius atitinkančias ugdymosi sąlygas, plėtojant įtraukujį ugdymą.

3. Aktualizuoti ir personalizuoti ugdymo turinį.

Sudarytas bendras mokyklos pedagogų kvalifikacijos tobulinimo planas, orientuotas į asmeninių ir organizacinių lūkesčių dermę. 2025 metais 70 proc. pedagogų dalyvavo ir baigė Įtraukiojo ugdymo 60 ak. val. trukmės programą, 20 proc. pedagogų gilino žinias DI taikymo ugdymo procese klausimais. Apie 90 proc. pedagogų tobulino kvalifikaciją penkias ir daugiau dienų per metus. Visi pedagogai pagal asmeninį tobulėjimo planą gilina žinias savarankiškai, susipažįsta su aktualijomis. Visi mokyklos darbuotojai išklausė "Smurto ir priekabiavimo prevencijos politika švietimo įstaigoje" programą, nuotolinius kursus „Pasirengimas mobilizacijai“, „Pilietinis pasipriešinimas.

Pedagginės veiklos priežiūros 2024-2025 m. m. plano svarbiausias tikslas buvo stebėti, analizuoti ir vertinti mokytojų veiklą, analizuoti pamokos kokybę, tobulinti ugdymo proceso organizavimą. Mokslo metu eigoje buvo stebėta, analizuota ir vertinta mokytojų veikla (stebėta 15 pamokų ir renginių). Visi mokytojai pamokos metu individualizuoja ir diferencijuoja ugdymo turinį, naudoja skaitmenines mokymo priemones. Buvo pastebėta, kad daugiausiai dėmesio mokytojai skiria mokymosi sunkumų turintiems mokiniams, o gabiems mokiniams kartais neparuošia papildomų, sudėtingesnių užduočių, bet 50 proc. mokytojų skiria gabiems mokiniams papildomas užduotis, ruošia juos konkursams ir olimpiadoms. Siekiant aktyvinti mokinius ir stiprinti jų įsitraukimą, 80 proc. mokytojų vis dažniau pasitelkia įvairias informacines technologijas, kurios padeda padaryti mokymosi procesą įdomesnį, interaktyvesnį bei labiau pritaikytą individualiems mokinių poreikiams. Mokytojai naudoja Kahoot!, App.chalkie.ai bei Gamma.app platformas.

2025 metais mokyklos mokiniai dalyvavo 20 savivaldybės organizuojamų renginių bei 5 tarptautiniuose bei respublikiniuose renginiuose bei projektuose. Mūsų mokiniai užėmė 2 vietą rajono komandiniame matematikos konkurse „Skaičiaus PI diena“ ir Lenkų kalbos rašybos konkurse „Raštingiausias mokinys“ savivaldybės etape – 3 vietą. Buvo organizuota 20 edukacinių veiklų ne mokyklos aplinkoje. Geriausiai besimokantys mokyklos mokiniai buvo paskatinti už puikius mokymosi rezultatus. Jie galėjo dalyvauti savivaldybės organizuotoje apdovanojimo kelionėje „Lenkijos ekspedicija“ į Gdanską. Rugsjūčio mėn. mūsų mokyklos aktyviausi ir geriausiai besimokantys mokiniai (10 mokinių) kartu su mokytoja visą savaitę mėgavosi poilsiu vaizdingame Mozūrijos kampelyje, netoli Olštynko.

Mokiniams sudarytos sąlygos ugdytis ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose - 2025 m. buvo organizuota 14 užsiėmimų ne mokyklos aplinkoje: išvyka į Eitminiškių bibliotekos organizuojamą edukacinį užsiėmimą skirta Vaikų knygos savaitei; išvyka į edukacinį užsiėmimą „Vilniaus krašto tradicijos. Velykos“ Vilniaus krašto švietimo muziejuje Ažulaukėje, išvyka į edukacinį užsiėmimą 1-4 kl. mokiniams „Bibliotekos ir dvaro labirintais“ VRSCB Glitiškių struktūriniame padalinyje; edukacinė išvyka į Mindūnus Molėtų r. su 7-10 kl. mokiniais; išvyka į orientacinę ekskursiją „Siaurukas Anykščiuose“; išvyka į edukacinį renginį „Baskettech 2025“ ir kt.

Mokytojų tarybos posėdžiuose buvo aptarti „Geros pamokos“ būdingi bruožai. Paruoštas Geros pamokos aprašas. Kiekvieno trimestro pabaigoje aptariami mokymosi rezultatai ir planuojama, kaip pagerinti žinias, numatoma pagalba. Mokyklos bendruomenė sutinka, kad kelių kalbų vartojimas labai svarbus mokinių kalbinės komunikacinės kompetencijos plėtojimui, pagrindiniai terminai turi būti verčiami į lietuvių kalbą ir tai atsispindi naujai paruoštame Geros pamokos apraše. Stengiamasi stiprinti lietuvių kalbos mokymąsi jau nuo ikimokyklinio amžiaus, kiekvieną savaitę vaikai turi viena dieną, kai stengiamasi kalbėti tik lietuviškai. Rytinės mankštos vedamos lietuviškai, vaikai žiūri lietuviškus filmukus.

Neformalusis vaikų švietimas organizuojamas atsižvelgiant į mokinių poreikius, tėvų pageidavimus ir mokyklos galimybes. Visų klasių mokiniams sudarytos sąlygos dalyvauti sporto, muzikinio meno, šokių bei informacinių technologijų būreliuose. Buvo organizuotas mokinių poreikių tenkinimo tyrimas, kurio metu buvo siekiama išanalizuoti mokinių poreikius, kad sudaryti galimybes kiekvienam mokiniui pasiekti teigiamų rezultatų pokyčių, dalyvauti neformaliojo švietimo užsiėmimuose. Pasiiekta, kad nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. pradinių klasių 100 procentų mokinių dalyvauja neformaliojo švietimo užsiėmimuose, o 5-10 klasių apie 87 procentų.

Buvo išanalizuoti lenkų ir lietuvių kalbų PUPP rezultatai. Pagerėjo 2025 m. PUPP rezultatai. Matematikos balų vidurkis 7,5 (praėjusiais metais buvo 5,4), gimtosios kalbos (lenkų) 7,5 (praėjusiais metais buvo 6,0), lietuvių kalbos 7,0 (praėjusiais metais buvo 5,4). Tolesnė dešimtokų veikla - visi mokosi gimnazijose. Buvo išanalizuoti NMPP rezultatai. 4 klasės rezultatai, lyginant su praėjusiais metais, pagerėjo. Matematikos rezultatų vidurkis procentais – 77,3 (buvo 57,6). Gimtosios kalbos (lenkų) rezultatai ženkliai pagerėjo – 93,6 (buvo 59,2). Lietuvių kalbos rezultatų vidurkis procentais – 52,0. 8 klasės NMPP rezultatai pablogėjo. Matematikos rezultatas – 55,8 (buvo 76,3), lietuvių kalbos – 66,7 (buvo 77,8), gimtosios kalbos – 71,7 (buvo 86,1).

*Tikslas 2: Stiprinti emocinį saugumą, socialinę bei pilietinę atsakomybę ir bendradarbiavimą tarp mokyklos bendruomenės narių.* Tikslui pasiekti buvo numatyti ir įgyvendinti šie uždaviniai:

1. Stiprinti mokyklos bendruomeniškus santykius.
2. Efektyvinti mokinių žalingų įpročių, patyčių ir nusikalstamumo prevenciją.
3. Gerinti mokyklos higienines ir ugdymosi sąlygas.

Mokiniams sudaromos galimybės pažinti savo gabumus, polinkius, įsivertinti asmeninę kompetenciją. Mokykloje vykdomos sveikos gyvensenos programos, dalyvaujama socializacijos, prevenciniuose, pilietiškumo ugdymo projektuose, vyksta įvairios šventės.

Panaudota 100 proc. Kultūros paso paslaugų lėšų. Mokykla naudoja kultūros paso lėšas įvairioms kultūros ir meno paslaugoms, sudaro sąlygas mokiniams pasirinkti, ką jie norėtų pamatyti ir kur lankytis. Buvo organizuota išvyka „Siaurukas Anykščiuose“ (5–10 kl.). Įvykdytas vasaros poilsio projektas „Vasara – nuotykių laikas“, kuriuo metu 1-4 klasių mokiniai turėjo galimybę aktyviai, turiningai ir prasmingai praleisti laiką, stiprinti fizinę sveikatą bei socialinius įgūdžius. Aplankė Vilniaus r. sporto mokyklą, Trakus ir Anykščius.

Organizuodami mokinių popamokinę veiklą, pamokas ne mokyklos aplinkoje, išvykas, dalyvaujant projektuose, stengiamasi sieti su ugdymu karjerai. 8-10 klasių mokiniai dalyvavo tarptautiniame projekte „Per sportą į naujas technologijas– BASKETTECH 2025“, kur mokiniai galėjo susipažinti su įmonės „Teltoniką“ veiklos sritimis - daiktų interneto įrenginių kūrimu, elektronikos gamyba, programinės įrangos sprendimais. Mokiniai plačiau sužinojo apie ateities profesijas, dronų panaudojimo galimybes. Naudojama skaitmeninė Spotiself individualios pažangos ir karjeros planavimo platforma, kuriai yra skirtos Savivaldybės papildomos lėšos, padės 8-10 klasių mokiniams planuoti tolesnį mokymąsi ir profesinę karjerą, pažinti ir įsivertinti savo gabumus ir polinkius.

Siekiant gerinti mokinių mokymosi sąlygas mokykla įsigijo dar vieną išmaniają lentą (rėmėjų lėšos), tris naujus spausdintuvus (rėmėjų lėšos), 5 ausinių komplektus (krepšelio lėšos), mokymo priemonių darbui su SUP mokiniams (MK lėšos), įsigijome 2 paaukštintas lysves pradinių klasių mokinių STEAM veikloms (rėmėjų lėšos).

Įgyvendintos ne mažiau kaip 3 prevencinės programos, integravus jas į dalykų ugdymo turinį ir klasių valandėles (klasių veiklas). 2025 metais mokykloje buvo organizuota 11 atvirų veiklų, kuriose dalyvavo mokinių tėvai bei seneliai, 31 edukacinių išvykų, 5 parodos. Visi 5-10

klasių mokiniai dalyvavo Vilniaus visuomenės sveikatos biuro organizuojamose paskaitose: „Psichoaktyviosios medžiagos“ ir „Lytiškumo kompasas“.

2025 m. birželio mėnesį atlikta ikimokyklinės grupės ugdytinių tėvų bei pradinių klasių mokinių apklausa emocinės savijautos klausimais. 100 proc. ikimokyklinio ugdymo vaikų tėvų mano, kad jų vaikai jaučiasi gerai ir noriai ateina ir dalyvauja veiklose. 95 proc. 1-4 klasių mokinių jaučiasi gerai ir labai gerai mokykloje, turi draugų, noriai dalyvauja veiklose.

#### VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS

2025 m. balandžio 3 d. mokyklos direktoriaus įsakymu Nr. V1-07 buvo sudaryta mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė, kuri atliko rodiklio 2.4.2. „Mokinių įsivertinimas“ giluminį vertinimą.

Mokinių apklausos rezultatai rodo, kad mokykloje vyrauja palanki mokymosi ir vertinimo aplinka. Dauguma mokinių supranta vertinimo kriterijus, jaučiasi saugiai pamokų metu, nebijo suklysti, dažnai sulaukia mokytojų pagyrimų ir turi pakankamai laiko apmąstyti atsakymus. Mokiniam svarbus ir vertingas dialogas su mokytojais – didžioji dalis jų yra juo patenkinti, klaidų aptarimą bei grįžtamąjį ryšį vertina kaip naudingą. Apklausa taip pat atskleidžia, kad mokiniai yra linkę prisiimti atsakomybę už savo mokymosi rezultatus, geba įsivertinti pažangą, žino savo stipriąsias puses ir tobulintinas sritis. Dauguma mokinių gauna grįžtamąjį ryšį po patikrinamųjų darbų, žino, kur rasti trūkstamą informaciją, ir turi pagrindinius mokymosi bei laiko planavimo įgūdžius. Tėvų įsitraukimas į mokinių mokymąsi taip pat yra aukštas – tėvai aktyviai domisi vaikų pasiekimais, o mokiniai dažnai apie juos pasakoja patys. Kartu apklausa išryškino tobulintinas sritis. Mažesnę dalis mokinių mano, kad visi mokytojai laikosi vieningos vertinimo tvarkos, o ypač išsiskiria menkas mokinių įtraukimas į pamokos tobulinimą – tik mažiau nei pusė mokinių nurodo, kad mokytojai teiraujasi jų nuomonės apie pamoką. Tai rodo poreikį stiprinti mokinių balso girdimumą ir nuseklinti vertinimo praktiką.

Mokytojų apklausos rezultatai rodo nuoseklią ir apgalvotą vertinimo praktiką mokykloje. Visi mokytojai taiko aiškius mokinių vertinimo kriterijus, vertina skaidriai ir pagrindžia skiriamus įvertinimus, o prieš užduotis mokinius supažindina su vertinimo tvarka. Dauguma mokytojų nuolat tobulina savo vertinimo sistemą ir taiko įvairius vertinimo būdus – diagnostinį, formuojamąjį ir apibendrinamąjį. Didelė dalis mokytojų gautą grįžtamąjį ryšį naudoja pamokų tobulinimui, su mokiniais aptaria vertinimo kriterijus bei pateikia įsivertinimo pavyzdžių. Visi mokytojai paaiškina, į ką svarbiausia atkreipti dėmesį mokantis, ir taiko įvairius grįžtamojo ryšio metodus, taip skatindami mokinių mokymosi pažangą. Apklausa taip pat atskleidžia, kad dauguma mokytojų sudaro sąlygas mokiniams vertinti savo ir kitų darbus, o mokiniai vis dažniau geba reflektuoti savo mokymąsi bei prisiimti atsakomybę už mokymosi rezultatus. Tai rodo kryptingą mokytojų darbą ugdant mokinių savivaldaus mokymosi gebėjimus.

Apibendrinant galima teigti, kad mokytojų profesionalumas, nuolatinis vertinimo tobulinimas ir grįžtamojo ryšio taikymas sudaro tvirtą pagrindą mokinių pažangai. Siekiant dar didesnio vertinimo nuoseklumo ir mokinių įsitraukimo, tikslinga stiprinti bendrą vertinimo praktikų suderinimą, plėtoti mokinių mokymosi strategijas bei sistemingiau įtraukti mokinius į pamokų tobulinimo procesą. Įsivertinimo grupė, išanalizavusi mokinių ir mokytojų anketas, individualius pokalbius su mokytojais, mokiniais bei tėvais, priėjo prie išvados, kad rodiklis 2.4.2 „Mokinių įsivertinimas“ atitinka III lygį.

**DETALŪS METADUOMENYS**

<b>Dokumento sudarytojas (-ai)</b>	L. e. direktoriaus pareigas Agnieška Garnega, Misionierių g. 10 LT-15131 Eitminiškės
<b>Dokumento pavadinimas (antraštė)</b>	2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA
<b>Dokumento registracijos data ir numeris</b>	2026-03-09 Nr. VDPM2-117-(1.7 E)
<b>Adresatas</b>	–
<b>Dokumentą pasirašė</b>	L. e. direktoriaus pareigas Agnieška Garnega
<b>Veiksmo atlikimo data ir laikas</b>	2026-03-09 15:04:24
<b>Registratorius</b>	L. e. direktoriaus pareigas Agnieška Garnega
<b>Veiksmo atlikimo data ir laikas</b>	2026-03-09 15:04:29
<b>Dokumento nuorašo atspausdinimo data ir jį atspausdinęs darbuotojas</b>	2026-03-09 atspausdino L. e. direktoriaus pareigas Agnieška Garnega

Nuorašas tikras  
Vilniaus r. Eitminiškių pagrindinė mokykla  
2026-03-09