



VILNIAUS R. EITMINIŠKIŲ PAGRINDINĖS MOKYKLOS DIREKTORIUS

**ĮSAKYMAS
DĖL VILNIAUS R. EITMINIŠKIŲ PAGRINDINĖS MOKYKLOS
2026 METŲ VEIKLOS PLANO TVIRTINIMO**

2026 m.

Nr.

Eitminiškės

T v i r t i n u Vilniaus r. Eitminiškių pagrindinės mokyklos 2026 metų veiklos planą (pridedama).

L. e. direktoriaus pareigas

Agnieška Garnega

PATVIRTINTA
Vilniaus r. Eitminiškių pagrindinės mokyklos
direktoriaus 2026 m.
įsakymu Nr.

VILNIAUS R. EITMINIŠKIŲ PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2026 METŲ VEIKLOS PLANAS

Vilniaus r. Eitminiškių pagrindinės mokyklos veiklos plane numatomi tikslai ir uždaviniai remiasi mokyklos, Vilniaus rajono savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus strateginėmis, metinėmis bei LR ŠMM švietimo vystymo kryptimis, 2025 m. mokyklos veiklos ataskaita, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo koordinavimo grupės ataskaita ir rekomendacijomis bei 2025 m. PUPP rezultatų analizės išvadomis.

Mokyklos filosofija

„Mokomės ne mokyklai, o gyvenimui“ (Seneka).

Mokyklos vizija

Mokykla, pripažindama individualius gebėjimus ir poreikius, bendradarbiaudama su mokinio šeima, ugdo aktyvų, atsakingą, kūrybingą, pilietišką mokinį, norintį tobulėti.

Mokyklos misija

Vilniaus r. Eitminiškių pagrindinė mokykla atvira ir aktyvi švietimo institucija:

- organizuoja ugdymą lenkų kalba;
- padeda kiekvienam besimokančiam pasiekti gerų rezultatų ir įgyti mokymuisi būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų;
- jungia mokyklos bendruomenę, puoselėja kultūrinės vertybes, tradicijas ir papročius, ugdo atsakomybės jausmą;
- ugdo žmogų, gebantį nuolat ir savarankiškai mokytis, būti atviru naujoms idėjoms, turinti komunikacinių ir informacinių gebėjimų.

Mokyklos vertybės

- Pagarba, tolerancija, dėmesys, pagalba kiekvienam bendruomenės nariui.
- Inovatyvumas. Siekiama įgyvendinti įtraukiojo ugdymo pokyčius ir inovacijas. Atskleisti naujas galimybes.
- Atvirumas kitokiam požiūriui, iniciatyvoms, dialogui, bendradarbiavimui, naujovėms.
- Bendravimas ir bendradarbiavimas.

2025 METŲ VEIKLOS ANALIZĖ

2025 m. rugsėjo 1 d. duomenimis mokyklą lanko 61 vaikas. Iš viso yra 10 klasių ir ikimokyklinė grupė. Veikia 8 klasių komplektai, iš jų – 2 jungtiniai pradinių klasių komplektai. Ugdymas organizuojamas lenkų (gimtąja) kalba. Mokykla dirba viena pamaina.

Mokykloje veikia mišraus amžiaus ikimokyklinio ugdymo grupė, kurią lanko 3–6 metų vaikai. 2025–2026 m. m. pagal ikimokyklinio ugdymo programą ugdomi 13 vaikų, o pagal priešmokyklinio ugdymo programą – 2 vaikai.

Pagal priešmokyklinio ugdymo programą mokosi 2 vaikai.

Pagal pradinio ugdymo programą mokosi 17 mokinių.

Pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą – 1 mokinys.

Pagal pagrindinio ugdymo programą – 29 mokiniai.

Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių iš viso yra 8: iš jų 2 vaikai turi vidutinių, o 6 – didelių specialiųjų ugdymosi poreikių.

MOKINIŲ SKAIČIUS KLASIŲ KONCENTRUOSE (rugsėjo 1 d.):

Mokslo metai (rugsėjo 1 d.)	IU	1-4 kl.	5-8 kl.	9-10 kl.	Iš viso:
2022/2023	12	16	17	16	61
2023/2024	16	16	19	10	61
2024/2025	17	17	19	8	61
2025/2026	15	17	21	8	61

Mokykloje dirba 17 mokytojų ir 10 techninio personalo darbuotojų. Ugdymo procesui talkina logopedas (0,25 et.), mokinio padėjėjai – 1,5 etato, bibliotekininkas – 0,5 etato. Keletas mokytojų mokykloje turi dviejų mokomųjų dalykų specialybes. Visi pedagoginiai darbuotojai turi reikiamą išsilavinimą, beveik visų (90 proc.) pedagoginis stažas viršija 20 metų (stažo vidurkis apie 31 m.). Maža dalis mokytojų (4) dirba visu etatu ar didesniu krūviu, dauguma turi pamokų ir kitose Vilniaus rajono mokyklose, atvyksta į mūsų mokyklą vienai dienai, todėl, nėra paprasta parengti tvarkaraščius ir tenkinti visus mokinių poreikius.

ATESTUOTŲ PEDAGOGŲ SKAIČIUS/DALIS (%) PAGAL KVALIFIKACINES ATEGORIJAS

Mokslo metai	Mokytojų ekspertų skaičius/proc.		Mokytojų metodininkų skaičius/proc.		Vyresniųjų mokytojų skaičius/proc.		Mokytojo kvalif. kat. turinčių skaičius/proc.		Iš viso atestuotų skaičius/proc.		Neatestuotų skaičius/proc.	
2024-2025	0	0	4	23,5	9	53	3	17,6	16	94,1	1	5,9
2025-2026	0	0	4	25	10	62,5	2	12,5	15	93,8	1	6,25

Mokykloje trūksta psichologo bei socialinio pedagogo etato.

Mokykloje veikia biblioteka, aprūpinta programine bei grožine literatūra. Įrengti biologijos, chemijos, fizikos, informacinių technologijų, technologijų, pradinio ugdymo kabinetai. Šiuo metu visose mokyklos klasėse yra įrengti multimedijos projektoriai, kurie pajvairina mokymo(si) procesą, suteikia daugiau galimybių sudominti mokinius mokomaisiais dalykais.

Klasėse kiekvienas mokytojas turi galimybę naudotis IT technologijomis. Trijuose klasėse turime interaktyvius ekranus. Mokytojų kambaryje įrengtos 3 kompiuterizuotos darbo vietos bei poilsio zona.

2016 m. įrengta sporto aikštelė su dirbtine danga. Mokyklos teritorijoje yra vaikų žaidimų aikštelė. 2019 metais vaikų žaidimų aikštelė buvo aptverta ir pakeista aikštelės danga. Sporto salės mokykla neturi ir kūno kultūros pamokos šaltuoju metu laiku vyksta pritaikytose patalpose, kurioms būtinas kapitalinis remontas. 2021 metais buvo atlikti viešieji pirkimai mokyklos rekonstrukcijos projekto parengimui. Yra pradėti mokyklos priestato projektavimo darbai, kur planuojama nauja sporto salė bei valgykla.

Apie 40% mokykloje besimokančių mokinių gauna nemokamą maitinimą. Į mokyklą atvyksta mokytis mokiniai iš aplinkinių kaimų, kuriems pagal švietimo įstatymą yra organizuojamas pavėžėjimas į mokyklą ir atgal. Mokiniai yra pavežami mokykliniu autobusu arba maršrutiniu autobusu.

2025 metais tikslingai panaudoti materialiniai ištekliai. Vadovėlių fondas toliau atnaujinamas. Iš NŠA projekto lėšų mokyklai skirta 1337,75 Eur. Už šias lėšas galima įsigyti tik Lietuvoje išleistus vadovėlius. Iš mokinio krepšelio lėšų kartu su ikimokykline grupe skirta 2253,23 Eur, iš SB lėšų – 1600 Eur. Ne visi vadovėliai dar įsigyti, nes laukiama jų išleidimo.

Draugiški, lankstūs mokyklos mokinių-mokytojų-vadovų tarpusavio santykiai. Užtikrinamas darbinis mikroklimatas. Įvairiausiai įdomus mokyklos bendruomenės gyvenimas. Mokykla, organizuodama savo veiklą, įtraukia vietos bendruomenę, bendrauja ir bendradarbiauja su įvairiomis institucijomis (Nemenčinės seniūnija, Eitminiškių kaimo bažnyčia, Eitminiškių kaimo biblioteka, Vilniaus rajono policijos komisariatu, Vilniaus rajono Pedagogine psichologine tarnyba), Vilniaus rajono mokyklomis bei darželiais. Pamokos vyksta įvairiose edukacinėse aplinkose (gamtoje, kaimo bibliotekoje, Vilniaus krašto etnografiniame muziejuje ir kt.).

2025 metų veiklos plano tikslai buvo numatyti atsižvelgiant į Vilniaus r. Eitminiškių pagrindinės mokyklos 2025–2027 metų strateginio plano pagrindinius tikslus.

Tikslas 1: Telkiant mokyklos bendruomenę, gerinti ugdymo(si) kokybę.

Tiksliui pasiekti buvo numatyti uždaviniai:

1. Sudaryti sąlygas nuolatiniam mokytojų bendrųjų kompetencijų augimui, siekiant ugdymo kokybės;
2. Užtikrinti vienodas, mokinio poreikius atitinkančias ugdymosi sąlygas, plėtojant įtraukųjį ugdymą.
3. Aktualizuoti ir personalizuoti ugdymo turinį.

Sudarytas bendras mokyklos pedagogų kvalifikacijos tobulinimo planas, orientuotas į asmeninių ir organizacinių lūkesčių dermę.

Kvalifikacijos tobulinimo prioritetinės sritys:

1. Kompetencijų tobulinimas atnaujinam ugdymo turinio įgyvendinimui;
2. Skaitmeninio raštingumo tobulinimas.
3. Įtraukiojo ugdymo kultūros plėtojimas.

Atlikta mokytojų kvalifikacijos tobulinimo analizė. 2025 metais 70 procentų mokytojų dalyvavo ir baigė Įtraukiojo ugdymo 60 ak. val. trukmės programą, kurioje daug dėmesio buvo skirta mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo klausimams.

20 proc. mokytojų gilino žinias DI taikymo ugdymo procese klausimais. Apie 90 % pedagogų tobulino kvalifikaciją penkias ir daugiau dienų per metus. Visi mokytojai pagal asmeninį tobulėjimo planą gilina žinias savarankiškai, susipažįsta su aktualijomis. Visi mokytojai ir mokyklos darbuotojai išklause "Smurto ir priekabiavimo prevencijos politika švietimo įstaigoje" programą, nuotolinius kursus „Pasirengimas mobilizacijai“, „Pilietinis pasipriešinimas.

Pedagoginės veiklos priežiūros 2024/2025 m. m. plano svarbiausias tikslas buvo stebėti, analizuoti ir vertinti mokytojų veiklą, analizuoti pamokos kokybę, tobulinti ugdymo proceso organizavimą.

Mokslo metu eigoje buvo stebėta, analizuota ir vertinta mokytojų veikla. Mokytojų pedagoginės veiklos stebėjimo tikslai:

1. Ugdymo turinio individualizavimas ir diferencijavimas pamokose.
2. Dėmesys itin gabiems ir mokymosi sunkumų turintiems mokiniams.
3. Mokinių mokymosi motyvacijos skatinimas.
4. Informacinių technologijų naudojimas, aktyviųjų mokymo metodų taikymas pamokose.

Buvo stebėta 15 pamokų ir renginių. Visi mokytojai pamokos metu individualizuoja ir diferencijuoja ugdymo turinį, naudoja skaitmenines mokymo priemones. Buvo pastebėta, kad daugiausiai dėmesio mokytojai skiria mokymosi sunkumų turintiems mokiniams, o gabiems mokiniams kartais neparuošia papildomų, sudėtingesnių užduočių, bet 50 proc. mokytojų skiria gabiems mokiniams papildomas užduotis, ruošia juos konkursams ir olimpiadoms.

2025 metais mūsų mokyklos mokiniai dalyvavo 20 savivaldybės organizuojamų renginių bei 5 tarptautiniuose bei respublikiniuose renginiuose bei projektuose.

Mūsų mokiniai užėmė **2 vietą** rajono komandiniame matematikos konkurse „Skaičiaus PI diena“ ir Lenkų kalbos rašybos konkurse „Raštingiausias mokinyš“ savivaldybės etape – **3 vietą**. Buvo organizuota 20 edukacinių veiklų ne mokyklos aplinkoje.

Vienas iš stebėjimo tikslų buvo informacinių technologijų naudojimas ir aktyviųjų mokymo metodų taikymas pamokose. Siekiant aktyvinti mokinius ir stiprinti jų įsitraukimą, 80 procentų mokytojų vis dažniau pasitelkia įvairias informacines technologijas, kurios padeda padaryti mokymosi procesą įdomesnę, interaktyvesnę bei labiau pritaikytą individualiems mokinių poreikiams. Mokytojai naudoja Kahoot! IT priemonę – mokiniams patinka konkurencijos elementas, realaus laiko grįžtamasis ryšys bei galimybė dalyvauti naudojant mobiliuosius įrenginius. Tai padeda sukurti dinamišką, įtraukiančią mokymosi aplinką. 40 procentų mokytojų mokinių įsivertinimui naudoja App.chalkie.ai platformą – galima greitai analizuoti mokinių pažangą, aptikti sunkumus bei pritaikyti užduotis individualiems mokinių gebėjimams. Tai ypač svarbu motyvacijai – kai mokinyš mato pažangą ir gauna individualizuotą dėmesį, jo motyvacija didėja. Kai kurie mokytojai naudoja Gamma.app platformą. Naudojant „Gamma“, pamokos tampa vizualiai patrauklesnės, o sudėtinga informacija pateikiama aiškiau ir suprantamiau. Tai stiprina mokinių susidomėjimą ir skatina gilintis į temą.

Geriausiai besimokantys mokyklos mokiniai buvo paskatinti už puikius mokymosi rezultatus. Jie galėjo dalyvauti savivaldybės organizuotoje apdovanojimo kelionėje „Lenkijos ekspedicija“ į Gdanską. Išvykos metu mokiniai ne tik pailsėjo ir pramogavo, bet ir susipažino su Gdanskio istorija, lankytinomis vietomis bei stiprino tarpusavio bendravimo įgūdžius.

Rugpjūtį mūsų mokyklos aktyviausi ir geriausiai besimokantys mokiniai (10 mokinių) kartu su mokytoja visą savaitę mėgavosi poilsiu vaizdingame Mozūrijos kampelyje, netoli Olštynko. Ši išvyka mokiniams suteikė ne tik daug teigiamų emocijų ir įspūdžių, bet ir svarbių ugdymo galimybių. Bendraudami su bendraamžiais iš Ukrainos ir Lenkijos mokiniai tobulino tarpkultūrinio bendravimo įgūdžius, plėtė akiratį, ugdė toleranciją, empatiją ir komandinio darbo gebėjimus. Apsilankymas Gintaro muziejuje paskatino domėtis kultūriniu paveldu, istorija ir gamta, skatino smalsumą ir mokymosi motyvaciją. Išvyka buvo organizuota rėmėjų lėšomis.

Mokiniams sudarytos sąlygos ugdytis ne tik Mokykloje, bet ir kitose aplinkose:

2024-2025 m. m. buvo organizuota 16 užsiėmimų ne mokyklos aplinkoje.

Iš jų: išvyka į edukacinę paskaitą apie Dauno sindromą ir apsilankymas socialiniame restorane „Pirmas blynas“ (2024-10-04); edukacinė išvyka traukiniu į Geležinkelio muziejų Vilniuje (2024-11-06); išvyka į Eitminiškių bibliotekos organizuojamą edukacinį užsiėmimą skirta Vaikų knygos savaitei (2025-03-21); išvyka į edukacinį užsiėmimą „Vilniaus krašto tradicijos. Velykos“ Vilniaus krašto švietimo muziejuje Ažulaukėje (2025-04-11), išvyka į edukacinį užsiėmimą 1-4 kl. mokiniams „Bibliotekos ir dvaro labirintais“ VRSCB Glitiškių struktūrinis padalinyje (2025-04-29); edukacinė išvyka į Mindūnus Molėtų rajone su 7-10 kl. mokiniais (2025-05-27); išvyka į orientacinę ekskursiją „Siaurukas Anykščiuose“ (2025-06-04); išvyka į edukacinį renginį „Baskettech 2025“ (2025-06-11) ir kt.

Mokykla glaudžiai bendradarbiauja su šalies ir užsienio šalių partneriais: Vilniaus r. savivaldybės sporto mokykla, Vilniaus r. Nemenčinės K. Parčevskio gimnazija, Vilniaus r. Paberžės St. Kostkos gimnazija, Nemenčinės daugiafunkcinių kultūros centru, VRSCB Glitiškių struktūriniu padaliniu, VRSCB Eitminiškių struktūriniu padaliniu, Vilniaus r. Nemenčinės seniūnija, Eitminiškių parapijos bažnyčia, Lenkijos Respublikos Bendrija „Odra – Niemen“, Vilniaus r. Kabiškių darželiu, Vilniaus rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuro Vaikų ir jaunimo visuomenės sveikatos priežiūros skyriumi. Šie ryšiai praturtina mokinių ugdymosi galimybes, plečia mokinių akiratį, kuria ir stiprina socialinę partnerystę.

Stebėtų pamokų bei veiklų analizė rodo, kad 70 proc. mokytojų stengiasi pamokų metu taikyti įvairesnius, kritišką mąstymą skatinančius mokymosi būdus ir formas, įtraukiant įvairesnes veiklas.

2025-03-27 Mokytojų tarybos posėdyje Nr.1 buvo aptarti „Geros pamokos“ būdingi bruožai. Nutarta Metodinių grupių posėdžių metu giliau aptarti Geros pamokos požymius ir paruošti rekomendacijas Geros pamokos aprašui paruošti.

Paruoštas Geros pamokos aprašas (patvirtintas direktoriaus 2025-06-10 įsak. Nr. V1-18) Kiekvieno trimestro pabaigoje mokiniai kartu su mokytojais aptaria savo mokymosi rezultatus ir planuoja kaip gali pagerinti savo žinias, numato, kokios pagalbos jiems reikia ir aptaria tai su mokytojais dalykininkais.

70 procentų stebėtų pamokų metu mokiniai savarankiškai ieškojo informacijos, analizavo tekstą, darė išvadas. Daugumos mokytojų mokomoji medžiaga buvo siejama su kitais dalykais ir gyvenimo patirtimi, bet sunkiau sekasi organizuoti į problemų sprendimą orientuotą mokymąsi. Mokyklos bendruomenė sutinka, kad kelių kalbų vartojimas labai svarbus mokinių kalbinės komunikacinės kompetencijos plėtojimui, pagrindiniai terminai turi būti verčiami į lietuvių kalbą ir tai atsispindi naujai paruoštame Geros pamokos apraše.

Stengiamės stiprinti lietuvių kalbos mokymąsi jau nuo ikimokyklinio amžiaus, kiekvieną savaitę vaikai turi vieną dieną, kai stengiamasi kalbėti tik lietuviškai. Rytinės mankštos vedamos lietuviškai, vaikai žiūri lietuviškus filmukus.

Neformalusis vaikų švietimas organizuojamas atsižvelgiant į mokinių poreikius, tėvų pageidavimus ir mokyklos galimybes. Visų klasių mokiniams sudarytos sąlygos dalyvauti sporto, muzikinio meno, šokių bei informacinių technologijų būreliuose. Buvo organizuotas mokinių poreikių tenkinimo tyrimas, kurio metu buvo siekiama išanalizuoti mokinių poreikius, kad sudaryti galimybes kiekvienam mokiniui pasiekti teigiamų rezultatų pokyčių, dalyvauti neformaliojo švietimo užsiėmimuose. Pasiekta, kad nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. pradinė klasių 100 procentų mokinių dalyvauja neformaliojo švietimo užsiėmimuose, o 5-10 klasių apie 87 procentų.

Buvo išanalizuoti lenkų ir lietuvių kalbų PUPP rezultatai. Pagerėjo 2025 m. PUPP rezultatai. Matematikos balų vidurkis 7,5 (praeitais metais buvo 5,4), gimtosios kalbos (lenkų) 7,5 (praeitais

metais buvo 6,0), lietuvių kalbos 7,0 (praėjusiais metais buvo 5,4). Tolesnė dešimtokų veikla - visi mokosi gimnazijose.

Buvo išanalizuoti NMPP rezultatai. 4 klasės rezultatai, lyginant su praėjusiais metais, pagerėjo. Matematikos rezultatų vidurkis procentais – 77,3 (buvo 57,6). Gimtosios kalbos (lenkų) rezultatai ženkliai pagerėjo – 93,6 (buvo 59,2). Lietuvių kalbos rezultatų vidurkis procentais – 52,0.

8 klasės NMPP rezultatai pablogėjo. Matematikos rezultatas – 55,8 (buvo 76,3), lietuvių kalbos – 66,7 (buvo 77,8), gimtosios kalbos – 71,7 (buvo 86,1).

Tikslas 2: Stiprinti emocinį saugumą, socialinę bei pilietinę atsakomybę ir bendradarbiavimą tarp mokyklos bendruomenės narių. Tikslui pasiekti buvo numatyti ir įgyvendinti šie uždaviniai:

1. Stiprinti mokyklos bendruomeniškus santykius.
2. Efektyvinti mokinių žalingų įpročių, patyčių ir nusikalstamumo prevenciją.
3. Gerinti mokyklos higienines ir ugdymosi sąlygas.

Mokiniais sudaromos neblogos galimybės pažinti savo gabumus, polinkius, įsivertinti asmeninę kompetenciją. Mokykloje vykdomos sveikos gyvensenos programos, dalyvaujama socializacijos, prevenciniuose, pilietiškumo ugdymo projektuose, vyksta įvairios šventės.

Mokykla panaudojo kultūros paso lėšas įvairioms kultūros ir meno paslaugoms – sudaro sąlygas mokiniams pasirinkti, ką jie norėtų pamatyti ir kur lankytis. Buvo organizuota išvyka „Siaurukas Anykščiuose“ (5–10 kl.). Tai suteikė mokiniams galimybių ne tik plėsti akiratį, bet ir vartoti lietuvių kalbą neįprastuose kontekstuose.

Įvykdėme vasaros poilsio projektą „Vasara – nuotykių laikas“, kuriuo metu 1-4 klasių mokiniai turėjo galimybę aktyviai, turiningai ir prasmingai praleisti laiką, stiprinti fizinę sveikatą bei socialinius įgūdžius. Aplankė Vilniaus r. sporto mokyklą, Trakus ir Anykščius. Kelionės suteikė mokiniams daug naujų patirčių. Projekto metu mokiniai dalyvavo teminėse ekskursijose, pažintiniuose žygiuose, įvairiuose renginiuose ir konkursuose. Taip pat vaikai turėjo galimybę tobulinti komunikavimo kompetenciją dirbdami grupėse ir būdami kartu išvykose.

Organizuodami mokinių popamokinę veiklą, pamokas ne mokyklos aplinkoje, išvykas, dalyvaujant projektuose, stengiamasi sieti su ugdymu karjerai. Šiemet 8-10 klasių mokiniai dalyvavo tarptautiniame projekte „Per sportą į naujas technologijas– BASKETTECH 2025“, kur mokiniai galėjo susipažinti su imonės „Teltoniką“ veiklos sritimis - **daiktų interneto** įrenginių kūrimu, elektronikos gamyba, programinės įrangos sprendimais. Mokiniai plačiau sužinojo apie ateities profesijas, dronų panaudojimo galimybes. Projektas padėjo mokiniams suprasti, kokių kompetencijų jiems labiausiai reikės ateityje.

Skaitmeninė Spotiself individualios pažangos ir karjeros planavimo platforma, kuriai yra skirtos Savivaldybės papildomos lėšos, padės 8-10 klasių mokiniams planuoti tolesnį mokymąsi ir profesinę karjerą, pažinti ir įsivertinti savo gabumus ir polinkius.

Paruoštas Vilniaus r. Eitminiškių pagrindinės mokyklos ugdymo ne mokyklos aplinkoje organizavimo tvarkos aprašas (aptarta Mokytojų tarybos 2025 m. kovo 27 d. susirinkime, protokolais Nr.01, patvirtinta 2025-05-16 direktoriaus įsakymu Nr.V1-14)

Siekiant gerinti mokinių mokymosi sąlygas mokykla įsigijo dar vieną išmaniąją lentą (rėmėjų lėšos), tris naujus spausdintuvus (rėmėjų lėšos), 5 ausinių komplektus (krepšelio lėšos), mokymo priemonių darbui su SUP mokiniams (MK lėšos), įsigijome 2 paaugštintas lysves pradinių klasių mokinių STEAM veikloms (rėmėjų lėšos).

Igyvendintos ne mažiau kaip 3 prevencinės programos, integravus jas į dalykų ugdymo turinį ir klasių valandėles (klasių veiklas). 2025 metais mokykloje buvo organizuota 11 atvirų veiklų, kuriose dalyvavo mokinių tėvai bei seneliai, 31 edukacinių išvykų, 5 parodos.

Panaudota 100 procentų Kultūros paso paslaugų lėšų. Organizuotos orientacinės ekskursijos.

Visi 5-10 klasių mokiniai dalyvavo Vilniaus visuomenės sveikatos biuro organizuojamose paskaitose: „Psichoaktyviosios medžiagos“ ir „Lytiškumo kompasas“. 2025 m. birželio mėnesį atlikta ikimokyklinės grupės ugdytinių tėvų apklausa ir pradinių klasių mokinių apklausa emocinės savijautos klausimais

100 proc. ikimokyklinio ugdymo vaikų tėvų mano, kad jų vaikai jaučiasi gerai ir noriai ateina ir dalyvauja veiklose. 95 proc. 1-4 klasių mokinių jaučiasi gerai ir labai gerai mokykloje, turi draugų, noriai dalyvauja veiklose.

VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS

2025 m. balandžio 3 d. Vilniaus r. Eitminiškių pagrindinės mokyklos direktoriaus įsakymu V1-07 sudaryta mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė. Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė atliko rodiklio 2.4.2. „Mokinių įsivertinimas“ giluminį vertinimą.

Mokinių apklausos rezultatai: Mokinių apklausos rezultatai rodo, kad mokykloje vyrauja palanki mokymosi ir vertinimo aplinka. Dauguma mokinių supranta vertinimo kriterijus, jaučiasi saugiai pamokų metu, nebijo suklysti, dažnai sulaukia mokytojų pagyrimų ir turi pakankamai laiko apmąstyti atsakymus. Mokiniams svarbus ir vertingas dialogas su mokytojais – didžioji dalis jų yra juo patenkinti, klaidų aptarimą bei grįžtamąjį ryšį vertina kaip naudingą.

Apklausa taip pat atskleidžia, kad mokiniai yra linkę prisiimti atsakomybę už savo mokymosi rezultatus, geba įsivertinti pažangą, žino savo stipriąsias puses ir tobulintinas sritis. Dauguma mokinių gauna grįžtamąjį ryšį po patikrinamųjų darbų, žino, kur rasti trūkstamą informaciją, ir turi pagrindinius mokymosi bei laiko planavimo įgūdžius. Tėvų įsitraukimas į mokinių mokymąsi taip pat yra aukštas – tėvai aktyviai domisi vaikų pasiekimais, o mokiniai dažnai apie juos pasakoja patys.

Kartu apklausa išryškino tobulintinas sritis. Mažesnė dalis mokinių mano, kad visi mokytojai laikosi vieningos vertinimo tvarkos, o ypač išsiskiria menkas mokinių įtraukimas į pamokos tobulinimą – tik mažiau nei pusė mokinių nurodo, kad mokytojai teiraujasi jų nuomonės apie pamoką. Tai rodo poreikį stiprinti mokinių balso girdimumą ir nuoseklinti vertinimo praktiką.

Mokytojų apklausos rezultatai: Mokytojų apklausos rezultatai rodo nuoseklią ir apgalvotą vertinimo praktiką mokykloje. Visi mokytojai taiko aiškius mokinių vertinimo kriterijus, vertina skaidriai ir pagrindžia skiriamus įvertinimus, o prieš užduotis mokinius supažindina su vertinimo tvarka. Dauguma mokytojų nuolat tobulina savo vertinimo sistemą ir taiko įvairius vertinimo būdus – diagnostinį, formuojamąjį ir apibendrinamąjį.

Didelė dalis mokytojų gautą grįžtamąjį ryšį naudoja pamokų tobulinimui, su mokiniais aptaria vertinimo kriterijus bei pateikia įsivertinimo pavyzdžių. Visi mokytojai paaiškina, į ką svarbiausia atkreipti dėmesį mokantis, ir taiko įvairius grįžtamojo ryšio metodus, taip skatindami mokinių mokymosi pažangą.

Apklausa taip pat atskleidžia, kad dauguma mokytojų sudaro sąlygas mokiniams vertinti savo ir kitų darbus, o mokiniai vis dažniau geba reflektuoti savo mokymąsi bei prisiimti atsakomybę už mokymosi rezultatus. Tai rodo kryptingą mokytojų darbą ugdant mokinių savivaldaus mokymosi gebėjimus.

Apklausų duomenys rodo, kad mokykloje iš esmės yra sukurta palanki, mokymąsi palaikanti vertinimo kultūra. Dauguma mokinių supranta vertinimo kriterijus, jaučiasi emociškai saugūs, nebijo suklysti, gauna pagyrimų ir turi pakankamai laiko apmąstyti atsakymus. Vertinimo procesas dažnai siejamas su mokymosi refleksija – mokiniai aptaria klaidas, gauna grįžtamąjį ryšį ir yra įtraukiami į įsivertinimą, o tai stiprina jų mokymosi savivoką ir savivaldumą.

Kartu apklausa atskleidė ir tobulintinas sritis. Ne visi mokiniai jaučiasi vienodai aiškiai informuoti apie vertinimo kriterijus, o dalis jų patiria vertinimo nenuoseklumą tarp skirtingų mokytojų. Taip pat išryškėjo ribotas mokinių įtraukimas į pamokų kokybės vertinimą – mokinių nuomonė apie pamokas ir jų tobulinimą dar nėra pakankamai sistemingai renkama ir naudojama.

Duomenys rodo, kad mokiniai gana aukštai vertina savo atsakomybę už mokymąsi ir savivaldumą, tačiau mokytojų vertinimas šiuo aspektu yra nuosaikesnis. Šis skirtumas leidžia manyti, kad mokinių ir mokytojų požiūriai į mokymosi atsakomybės lygį ne visada sutampa ir tai gali būti papildomų diskusijų bei bendrų susitarimų objektas.

Apibendrinant galima teigti, kad mokytojų profesionalumas, nuolatinis vertinimo tobulinimas ir grįžtamojo ryšio taikymas sudaro tvirtą pagrindą mokinių pažangai. Siekiant dar didesnio vertinimo nuoseklumo ir mokinių įsitraukimo, tikslinga stiprinti bendrą vertinimo praktikų suderinimą, plėtoti mokinių mokymosi strategijas bei sistemingiau įtraukti mokinius į pamokų tobulinimo procesą.

Įsivertinimo grupė, išanalizavusi mokinių ir mokytojų anketas, individualius pokalbius su mokytojais, mokiniais bei tėvais, priėjo prie išvados, kad rodiklis 2.4.2 „Mokinių įsivertinimas“ atitinka III lygį.

REKOMENDACIJOS

1. Skatinti nuolatinį mokytojų ir mokinių dialogą apie mokymąsi, pažangą ir pamokų kokybę, labiau įtraukiant mokinius į grįžtamojo ryšio procesą.
2. **Užtikrinti vertinimo nuoseklumą tarp visų mokytojų:** organizuoti metodines diskusijas dėl vertinimo praktikos taikymo visose klasėse ir dalykuose
3. Sistemingai ugdyti mokinių gebėjimus įsivertinti, ypač akcentuojant mokymosi metodų pasirinkimą, laiko planavimą, refleksiją.
4. **Aktyviau įtraukti mokinius į pamokų vertinimą:** skatinti kiekvieną mokytoją reguliariai klausti mokinių nuomonės apie pamokas, taikyti mini apklausas ar refleksijos korteles (tik 42,9 % mokinių teigia, kad jų nuomonės klausinama).
5. **Ugdyti mokinių mokymosi strategijų taikymą:** pamokose skirti dėmesio tam, *kaip* mokytis, kaip planuoti laiką, kaip įsiminti informaciją, kaip analizuoti pažangą – remiantis tuo, kad tik 66,6 % žino mokymosi būdus.
6. **Stiprinti mokinių gebėjimą argumentuotai įsivertinti:** įvesti įprastą praktiką, kad mokiniai ne tik pažymėtų, kaip jiems sekėsi, bet ir parašytų trumpą komentarą – kuo jie remiasi vertindami savo darbą.
7. Tobulinti mokytojų profesinę kompetenciją refleksijos skatinimo, dialoginio vertinimo ir mokinių savivokos formavimo srityse.
8. **Reguliariai vertinti mokinių savivaldumo ugdymo pažangą:** įtraukti klausimus apie įsivertinimą ir atsakomybę į metines mokinių apklausas, lyginti rezultatus, analizuoti pokyčius.
9. **Skatinti gerosios patirties dalinimąsi mokytojų tarpe:** organizuoti atvirų pamokų ciklus, kuriuose demonstruojami efektyvūs įsivertinimo metodai ar dialoginio vertinimo pavyzdžiai.

10. Užtikrinti aktyvesnį tėvų įtraukimą į mokymosi procesą ne tik informuojant apie rezultatus, bet ir padedant formuoti mokinių mokymosi įgūdžius namuose.

Švietimo įstaigos problemos

Mokykla neturi nei sporto nei aktų salės. Mokykloje labai trūksta psichologo bei socialinio pedagogo etato.

DALYVAVIMAS RENGINIuose OLIMPIADOSE, PROJEKTUOSE, PROGRAMOSE IR KITI 2025 METŲ PASIEKIMAI

Data	Projekto, renginio, šventės ir kt. pavadinimas	Atsakingas asmuo
ISTAIGOS MASTU		
2025-03-06	Anglų kalbos savaitė	Ana Palcevienė
2025-01-13	Pilietinė iniciatyva „Pergalės šviesa“.	Inga Čeponienė
2025-01-27	Senelių diena	Vanda Gedris, Božena Liachovič, Lena Šilingienė
2025-03-21	Vaikų knygų savaitė	Vanda Gedris
2025-03-28	Mokyklos šventė „Velykinis turgelis“	Regina Kutys, Lena Šilingienė
2025-03	Lietuvių kalbos savaitė. Skaitau garsiai. Nacionalinis diktantas.	Inga Čeponienė
2025-04-15	Viktorina „Mokyklos žiniukas“	Leokadija Jankovska
2025-04	Gavėnės rekolekcijos ir Mišios	Romuald Tučkovski
2025-05-06	Anglų kalbos diktanto konkursas „Daily Life of a Celebrity“	Ana Palcevienė
2025-05-21	Šeimos diena	Vanda Gedris, Božena Liachovič
2025-05-28	Žemės Diena	Regina Komar
2025-06-04	Siaurukas Anykščiuose. Kultūros paso renginys.	Lucija Kadzevič
2025-06-06	Paskutinis skambutis	Vanda Gedris, Lena Šilingienė
2025-06-17	Mokyklinė sporto šventė	Robert Bovševič
2025-06-09/16	Vasaros poilsio stovykla „Vasara - nuotykių laikas“	Ana Palcevienė
2025-09-01	Mokslo metų pradžios šventė	Božena Liachovič, Alicja Rusecka
2025-09-26	Europos kalbų minėjimas	Ana Palcevienė
2025-10-16	Skaitovų konkursas Kresy 2025	Lucija Kadzevič
2025-10-30	Visų Šventųjų diena ir Mišios	Romuald Tučkovski
2025-11-13	Lenkijos nepriklausomybės diena	Vanda Gedris, Lena Šilingienė
2025-11-17	Tolerancijos diena	Božena Liachovič, klasių vadovai
2025-11-28	Pirmųjų krikštynos	Božena Liachovič, Lena Šilingienė
2025-10-06	STEAM užsiėmimas ikimokyklinėje grupėje „Traktorius iš LEGO“	Lena Šilingienė
2025-10-17	Užsiėmimas „Sveiki dantukai – graži šypsena“.	Lena Šilingienė
2025-11	Koncertinė dalis, skirta Lenkijos Respublikos Nepriklausomybės dienai	Irena Iljina, Lucija Kadzevič
2025-12	Koncertinė programa svečiams iš Lenkijos	Irena Iljina

2025-12-16/22	Kalėdų belaukiant... – 5-6 kl.	Valentina Goršanenko
2025-12-18	Šventė „Jaselka“	Irena Iljina, Lena Šilingienė
KRAŠTO MASTU		
2025-02-26	Dalyvavimas lenkų tautinės mažumos gimtosios kalbos konkurse „RAŠAU BE KLAIDŲ“	Božena Liachovič
2025-03	3-4 kl. mokinių dalyvavimas virtualioje dailės darbų parodoje „Wandos Chotomskos eilėraščių iliustracijos“	Božena Liachovič, Vanda Giedris
2025-03	Dalyvavimas Raiškaus skaitymo konkurse „Jaunasis skaitovas“	Božena Liachovič
2025-03-20	Raiškiojo skaitymo konkursas „Paukštužėlė Lietuvai“.	Inga Čeponienė
2025-03-15	Poezijos šventės zonis etapas	Vanda Gedris
2025-05-01/05	Virtualinė piešinių paroda „Mama, mamusia, mameczka“	Vanda Gedris
2025-10-20	Skaitovų konkursas „Kresy-2025“	Vanda Gedris
RAJONO MASTU		
2025-02	Dalyvavimas virtualioje STEAM parodoje „Mano mokykla“ (iš LEGO ar kitų kaladėlių), skirtoje 1–4 klasių mokinių kūrybiškumo ugdymui.	Božena Liachovič
2025-03	Renginys, skirtas Kovo 11-ajai paminėti..	Inga Čeponienė
2025-03-14	„Skaičiaus Pi dienos minėjimas“ 5-6 klasių mokiniams Lavoriškių Stepono Batoro gimnazijoje.	Mokytoja Leokadija Jankovska
2025-05-02	Nacionalinės bibliotekų savaitės proga- Lobio paieškos bibliotekos ir dvaro labirintuose VRSCB Glitiškių struktūroje	Vanda Gedris
2025-10-30	Skaitovų konkursas „Kresy-2025“	Lucija Kadzevič
2025-11-07/27	Vilniaus rajono kūrybiniame fotografijų konkursas „Knyga objektyve“	Lena Šilingienė
2025-02-20/03-04	Vilniaus rajono savivaldybės ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą teikiančių švietimo įstaigų trumpalaikis edukacinis projektas „Kaziuko tautų mugė“, kurį organizavo Vilniaus rajono Nemenčinės vaikų lopšelis-darželis.	Lena Šilingienė
2025-03-17/04-30	Vilniaus rajono ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą teikiančių įstaigų projektas „Skaičiuoju, matuoju-su skaičiais žingsniuoju“, kuri organizavo Vilniaus r. Kabiškių lopšelis-darželis.	Lena Šilingienė
2025-03-24/04-10	Vilniaus rajono ikimokyklinį ugdymą teikiančių įstaigų projektas „Verbos pasaka mažųjų rankelėmis“, kurį organizavo Vilniaus rajono Nemenčinės Konstanto Parčevskio gimnazijos Sužionių pagrindinio ugdymo skyrius.	Lena Šilingienė

2025-10-01/11-29	Vilniaus rajono savivaldybės ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą teikiančių švietimo įstaigų trumpalaikis edukacinis projektas „Vaikų rankose ir akmenukai atgyja“	Lena Šilingienė
2025-11-03/28	Vilniaus rajono savivaldybės ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą teikiančių švietimo įstaigų edukacinis projektas „Aš mažasis kepėjas“.	Lena Šilingienė
RESPUBLIKINIU MASTU		
2025-12	Tarptautinis kalėdinis žaisliuko konkursas „Karalių pasaka“	Edita Masevič
2025-02-25	Mano gaublys	Elžbieta Čupak
2025-04-06	Olimpis 2025- Pavasario sesija	Regina Komar
TARPTAUTINIU MASTU		
2025-09-22/25	Sladami Reymonta. Projektas – išvyka į Lenkiją su 5 – 10 kl. mokiniais	Elžbieta Čupak, Lucija Kadzevič

OLIMPIADOS, KONKURSAI, TURNYRAI, MOKINIŲ LAIMĖJIMAI

Data	Pavadinimas	Atsakingas mokytojas	Mokiniai	Klasė	Užimta vieta (nurodyti)
ISTAIGOS MASTU					
2025-02-03	Geografijos olimpiada	Elžbieta Čupak			
2025-12-05	Lietuvos mokinių matematikos olimpiados I-IV gimnazinių (9-12) klasių mokiniams I etapas	Leokadija Jankovska	Emilija Aniškevič Karol Kadzevič Emilija Kulešo	9-10	
2025-02-27	Raštingiausias mokinsys ir lenkų kalbos mini olimpiada	Lucija Kadzevič			
2025-01-21	Mokyklinis šaškių turnyras	Robert Bovševič	5-10 kl. mokiniai		I vieta – Karol Kadzevič; II vieta – Agnata Vadaniukaitė; III vieta – Gabija Trinuškevič

2025-03-06	Tarpklasinis stalo teniso turnyras	Robert Bovševič	5-10 kl. mokiniai		I vieta – Justyn Kulešo; II vieta – Karol Kadzevič; III vieta – Emilija Kulešo
2025-05-20	Tarpklasinis komandinis grindų riedulio turnyras	Robert Bovševič	3-10 kl. mokiniai		Tarp 3-4 klasių I vieta: 4 klasė. Tarp 5-6 klasių I vieta 6 klasė. Tarp 7-10 klasių I vieta: 7 klasė

KRAŠTO MASTU

2025-03-05	Raštingiausias mokins ir lenkų kalbos mini olimpiada	Lucija Kadzevič			
2025-02	8-IIG/10 klasių mokiniams Avižienių-Paberžės metodinio centro rusų kalbos mažoji olimpiada 2025 m.	Valentina Goršanenko			

RAJONO MASTU

	Rajoninė chemijos olimpiada	Galina Verikienė	Karol Kadzevič	10	4 (rajone)
2025-02-03	Lietuvių kalbos mažoji olimpiada Vilniaus r. Rudaminos Ryto gimnazijoje.	Inga Čeponienė			
2025-01-15	73-osios Lietuvos mokinių matematikos olimpiados savivaldybės etapas 9-10 kl./ I-IV gimnazijų klasių mokiniams.	Leokadija Jankovska	Karol Kadzevič	10	
2025-04-09	„Mažoji matematikos olimpiada 2025“ (5-8 kl. mokiniai).	Leokadija Jankovska	6-9 kl. mokiniai		
2025-03-12	Raštingiausias mokins ir lenkų kalbos mini olimpiada	Lucija Kadzevič			
	Raštingiausias mokins	Lucija Kadzevič	Julija Sivinskaja	6	3 (rajone)

2025-04-15	Mokyklų žaidynės. 2011 m. gimimo ir jaunesnių mergaičių ir berniukų keturkovės varžybos	Robert Bovševič	6-7 klasių mokiniai	6-7	4 (rajone)
2025-05-13	Tarpmokyklinis futbolo turnyras (K. Parčevskio giamnazija)	Robert Bovševič	5-9 kl. mokiniai		3 (rajone)
	Rajono skaitovų konkursas „Kresy-2025“	Vanda Gedris	Karina Vobalis	4	Padėka
RESPUBLIKOS MASTU					
2025-10	KINGS matematikos olimpiada (5-10 kl. mokiniai).	Leokadija Jankovska	6-10 kl. mokiniai		
2025-04-17	Egzaminas iš ekologijos „Atliekų kultūra“ (online)	Regina Komar	7-10 kl. mokiniai		

ATVIROS VEIKLOS

Data	Veiklos pavadinimas	Atsakingas mokytojas	Pastabos
2025-05-22	Žmogus iš vidaus	Regina Komar	Mokytojai bei jaunimas iš Kolbudų, Lenkijos
2025-09-15	Obuoliuko šventė	Lena Šilingienė	Mokyklos mokytojams
2025-09-22	Taškiuko diena	Lena Šilingienė	Mokyklos mokytojams

STEBĖTOS PAMOKOS

Data	Pamokos tema	Mokytojas, mokykla
2025-04-09	Veikla „Verbos pasaka mažųjų rankelėmis“, kurią organizavo Vilniaus rajono Nemenčinės Konstanto Parčevskio gimnazijos Sužionių pagrindinio ugdymo skyrius	Vilniaus rajono Nemenčinės Konstanto Parčevskio gimnazijos Sužionių pagrindinio ugdymo skyrius

PARODOS

Data	Parodos pavadinimas	Dalyviai
KRAŠTO MASTU		
2025-04-01/05-02	Nemenčinės krašto ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą teikiančių švietimo įstaigų vaikų ir jų tėvelių kūrybinių darbų paroda „Mano pirmoji sukurta pasakos knygelė“	Lena Šilingienė
RAJONO MASTU		
2025-04-01/30	Vilniaus rajono ikimokyklinį ugdymą teikiančių švietimo įstaigų STEAM kūrybinių darbų paroda „Draugystės pynė“, kurią organizavo Vilniaus rajono Maišiagalos vaikų lopšelis-darželis	Lena Šilingienė

2025-03-14/04-18	Vilniaus rajono ikimokyklinį ugdymą teikiančių įstaigų paroda-projektas "Pavasario žiedas lange", kurį organizavo Vilniaus rajono Buivydžių Tadeušo Konvickio gimnazija.	Lena Šilingienė
RESPUBLIKINIŲ MASTŲ		
2025-10-01/11-30	Respublikinio priešmokyklinio ir pradinio klasių ugdymo įstaigų vaikų, pedagogų projektas-virtuali paroda „Mano inicialas – M. K. Čiurlionio inspiracijos“	Lena Šilingienė
2025-12-01/23	Respublikinė virtuali ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų kūrybinių darbų paroda „Pirštinių paradas“.	Lena Šilingienė
TARPTAUTINIŲ MASTŲ		
2025-11-24/12-19	Tarptautinė ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų kūrybinių darbų paroda „Kalėdinė kojinė 2025“	Lena Šilingienė

INTEGRUOTOS PAMOKOS, VEIKLOS, EDUKACIJOS

Data	Pamokos(veiklos) pavadinimas	Mokytojai
2025-06	Gedulo ir vilties dienos atminti skirta teminė pamoka.	Inga Čeponienė
2025- 10 -30	Integruota lenkų kalbos pamoka su tikybos pamoka su 5-10 kl. mokiniais. Tema: artėjant Visų šventųjų dienos ir Vėlinėms.	Lucija Kadzevič
2025-11-14	„Atrask žemynus – susikurk savo pasaulį“ – Kultūros paso edukacija	Lucija Kadzevič
2025-04-15	Edukacinis užsiėmimas „Velykinis margutis“ Švietimo muziejuje	Vanda Gedris
2025-06-05	Literatūrinė loterija Eitminiškių bibliotekoje	Vanda Gedris
2025-09-29	Edukacinis užsiėmimas ekologijos tema, kuris vyko Nemenčinės kultūros centre.	Božena Liachovič
2025-11-14	Netradicinė pamoka kaimo bibliotekoje „Šiaurės šalių kultūra“	Božena Liachovič

IŠVYKOS, PAMOKOS KITOJE APLINKOJE

Data	Pavadinimas	Mokytojai
2025-10-10	Išvyka į Muitinės muziejų su 7,8,10 klasės mokiniais.	Ana Palcevienė
2025-12-19	Išvyka į Vilniaus r. Švietimo Muziejų	Ana Palcevienė
2025-02-14	Išvyka į kaimo biblioteką. Užsiėmimas „Aš myliu knygas“	Božena Liachovič
2025-03-21	Išvyka į Akropolio kino centrą, filmo „Šuo ir katė“ peržiūra	Inga Čeponienė
2025-06-03	Edukacinė išvyka į Anykščius. Išvyka siauruku ir edukacija.	Inga Čeponienė

2025-06-07	Išvyka prie Gėlos ežero.	Inga Čeponienė
2025-12-04	Edukacinė išvyka į Ozo Multikino Vilniuje, filmas „O psie, który jeździł koleją“	Lucija Kadzevič
2025-05-28	Edukacinė – pažintinė išvyka į Mindūnus, Molėtų r.	Regina Komar
2025-05-27	Išvyka į spektaklį „Pasterka i kominiarczyk“ Vilniaus Lenkų kultūros namuose	Vanda Gedris
2025-12-05	Edukacinė išvyka į Ozo Multikino Vilniuje, į animacinį filmą „Proszę mnie przytulić“	Vanda Gedris, Božena Liachovič, Lena Šilingienė
2025-12-19	Išvyka į susitikimą su šv. Kalėdų Seneliu Lenkų kultūros namuose Vilniuje	Vanda Gedris, Lena Šilingienė
2025-10-28	Edukacinė išvyka į Mini zoo Vilniuje	Vanda Gedris, Lena Šilingienė
2025-06-11	„Žaidimų diena“ išvyka-educacinė pamokėlė Glitiškių bibliotekoje	Lena Šilingienė
2025-09-29	išvykoje į spektaklį „Moja Ojczyzna“	Lena Šilingienė

MOKYTOJO PASKATINIMAI IR APDOVANOJIMAI

Eil. Nr.	Paskatinimo ar apdovanojimo tipas (diplomas, padėkos raštas, dovana ir t.t.)	Mokytojo vardas, pavardė	Kas paskatino ar apdovanojo	Data
1.	Konkurso „Geriausia mokykla – geriausias mokytojas“ padėkos raštas	Inga Čeponienė	Lietuvos lenkų mokyklų mokytojų draugija.	2025-10-15
2.	BON dla nauczyciela polonijnego	Lucija Kadzevič Božena Liachovič Irena Iljina Vanda Gedris Lena Šilingienė	Fundacja Pomoc Polakom na Wschodzie	2025-12-31
3.	Padėkos raštas už gerą mokinių paruošimą XVIII Lietuvos mokinių 5-8 klasių biologijos olimpiados rajono etapui	Regina Komar	Vilniaus r. Savivaldybės Administracijos Švietimo skyrius	2025-03
4.	Padėkos raštas už ilgametį darbą	Regina Komar	Vilniaus r. Savivaldybės Administracijos Švietimo skyrius	2025-11-14
5.	Žinovo diplomas (Atliekų kultūra egzaminas)	Regina Komar	Lietuvos Respublikos aplinkos ministerija	2025-04-17

MOKYKLOS PARTNERYSTĖS RYŠIAI

Mokykla bendradarbiauja su šalies partneriais:

- Vilniaus r. savivaldybės sporto mokykla;
- Vilniaus r. Nemenčinės K. Parčevskio gimnazija;
- Vilniaus r. Paberžės St. Kostkos gimnazija;

- Vilniaus r. Kabiškių vaikų lopšelis-darželis;
- Nemenčinės daugiafunkcinis kultūros centras;
- Vilniaus r. Eitminiškių kaimo biblioteka;
- Vilniaus r. Nemenčinės seniūnija;
- Eitminiškių parapijos bažnyčia;
- Vilniaus rajono Pedagoginė psichologinė tarnyba.
- Vilniaus miesto savivaldybės visuomenės sveikatos biuras.
- Vilniaus krašto švietimo muziejus.

Mokykla bendradarbiauja su užsienio šalių partneriais:

- Bendrija „Traugutt.org“ (Lenkijos Respublika).
- Bendrija „Odra – Niemen“

SSGG ANALIZĖ

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
• Mokykla atvira pokyčiams, įgyvendina įstaigos veiklai tikslingas inovatyvias strategijas. • Išlaikomos tradicijos ir puoselėjamos vertybės įtraukiant visą bendruomenę. • Tenkinami individualūs vaiko ugdymosi, saugumo, emociniai, fiziniai ir socialiniai poreikiai. • Sudarytos palankios sąlygos pedagogų kvalifikacijos kėlimui, virš 50 proc. kvalifikacinių renginių vyko elektroninėje erdvėje. • Planingai tobulinamos vidinės ir išorinės, edukacinės aplinkos. • Mokyklos administracija skatina ir palaiko bendruomenės iniciatyvas, telkia komandiniam darbui. • Dirba kompetentingi, aukštos kvalifikacijos mokytojai, nuolat tobulinantys profesinę kvalifikaciją. • Tinkamai organizuotas mokinių pavėžėjimas ir maitinimas. • Geras mikroklimatas. • Mokymosi už mokyklos ribų įvairovė. • Kultūros paso galimybių tikslingas panaudojimas. • Jauki ir šilta mokyklos aplinka. • Mokykla yra bendruomenės bendravimo ir kultūros centras.	• Dalies pedagogų iniciatyvumo stoka, pokyčių baimė. • Pedagogams trūksta patirties dirbti įtraukiojo ugdymo sąlygomis, pilnai tenkinti vaikų specialiuosius ugdymosi poreikius. • Bendruomenės nariai nepakankamai aktyvūs kuriant mokyklos politiką, tik formaliai prisiima už tai atsakomybę. • Nepakankamas tėvų aktyvumas ir jų siekis dalyvauti vaikų ugdymo procese. • Mokytojai dirba keliuose mokyklose, kyla trikdžių veiklų, pamokų suderinimui, laiko planavimui. • Kalbos barjeras, rengiant ir dalyvaujant ES finansuojamuose projektuose. • Nepakankamai efektyviai veikia gabių vaikų ugdymo sistema. • Daliai mokinių trūksta mokymosi motyvacijos, yra lankomumo problema. • Menkas dalies tėvų aktyvumas mokyklos gyvenime. • Mokykla neturi sporto ir aktų salės. • Dalies mokinių žema elgesio ir bendravimo kultūra. • Nepritaikyta aplinka asmenims su negalia.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
• Skirti daugiau dėmesio mokinių mokėjimo mokytis, įsivertinimo,	• Mokinių socialinio elgesio neigiami pokyčiai.

pamokos aptarimo, bendradarbiavimo, savivaldaus mokymosi įgūdžių ugdymui. • Siekti, kad tėvai prisiimtų atsakomybę už mokinių lankomumą (ne ligos atveju) ir ugdymo(si) praradimų kompensavimą. • Taikant įvairesnes ugdymo formas, integraciją, skatinti mokymosi motyvaciją, tobulinti mokinių pažinimo procesą. • Ugdymo procesą organizuoti įvairiomis kryptimis: pamokos kitoje aplinkoje, integruotos pamokos, projektai. • Mokinių atsakomybės už savo mokymąsi ugdymas. Laikytis priimtų mokyklos taisyklių ir reikalavimų tiek mokiniams, tiek mokytojams. • Sutelkti mokyklos bendruomenę, siekiant užsibrėžtų ugdymo bei bendrų tikslų. • Plėtoti tarpdalykinį bendradarbiavimą, integruoti STEAM veiklas į ugdymo procesą. • Ieškoti mokyklos rėmėjų. • Aktyviau dalyvauti projektuose ir olimpiadose. • Nuolat atnaujinti mokyklos internetinį puslapį. • Stiprinti mokinių savivaldos veiklą saugios mokyklos kūrimo aspektu. • Įrengti mokinių poilsio erdves bei lauko klasę. • Mokyklos pastato rekonstrukcija, sporto salės statyba.	• Mažėjantis tėvų bendradarbiavimo su mokykla rezultatyvumas. • Dėl vadovėlių pagal UTA trūkumo, galimai mažės mokinių mokymosi motyvacija, prastės pasiekimų rezultatai. • Daugėja specialiųjų ugdymosi poreikių ir elgesio sutrikimų turinčių mokinių skaičius. Sudėtingėja specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams nustatyti sutrikimai. Dėl pagalbos specialistų mokykloje stokos (spec. pedagogo, socialinio pedagogo, psichologo) bus sudėtinga tinkamai organizuoti pagalbą mokiniams. • Dėl prastėjančios mokinių sveikatos, neatsakingo tėvų požiūrio auga praleistų pamokų skaičius, kuris įtakoja pasiekimus. • Mažėjant mokinių skaičiui mokykla gali netekti kvalifikuotų specialistų ir mokinių, daugėtų mokyklos valdymo problemų. • Dėl mokykloje puoselėjimų vertybių neatitikimo su šeimose puoselėjamomis dvasinėmis, bendražmogiškosiomis vertybėmis gali prastėti mokinių elgesio kultūra. • Iš dalies nepakankamas finansavimas neužtikrina mokymosi aplinkos modernizavimo poreikių, neužtikrina jos pilnaverčio funkcionavimo
--	---

2026 METŲ VEIKLOS PRIORITETAİ

1. Užtikrinti lygiavertes ir šiuolaikiškas kokybiško ugdymo(si) galimybes, lemiančias kiekvieno mokinio pasiekimų pažangą.
2. Socialinis ir emocinis ugdymas. Sudaryti sąlygas visiems mokiniams dalyvauti ŠMSM nustatytus kokybės kriterijus atitinkančiose prevencinėse programose.

MOKYKLOS 2026 METŲ STRATEGINIAI TIKSLAI IR JŲ ĮGYVENDINIMO PROGRAMOS

Išsikeliant strateginius tikslus, buvo atsižvelgta į Lietuvos Respublikos pažangos strategiją, Lietuvos Respublikos Vyriausybės švietimo strategijos, Švietimo ir mokslo ministerijos, Vilniaus rajono savivaldybės švietimo strateginius prioritetus, Eitminiškų pagrindinės mokyklos

strateginio planavimo grupės SSGG analizės suvestinę ir strategines išvadas. Strateginiai tikslai įgyvendinami vykdant programas.

Sudarant 2026 metų veiklos planą, mokyklos bendruomenė susitarė dėl šių tikslų:

Tikslas: Telkiant mokyklos bendruomenę, gerinti ugdymo(si) kokybę.

Uždaviniai:

1. Sudaryti sąlygas nuolatiniam mokytojų bendrųjų kompetencijų augimui, siekiant ugdymo kokybės;
2. Užtikrinti vienodas, mokinio poreikius atitinkančias ugdymosi sąlygas, plėtojant įtraukujį ugdymą.
3. Aktualizuoti ir personalizuoti ugdymo turinį.

Tikslas: Stiprinti emocinį saugumą, socialinę bei pilietinę atsakomybę ir bendradarbiavimą tarp mokyklos bendruomenės narių.

Uždaviniai:

1. Stiprinti mokyklos bendruomeniškus santykius.
2. Efektyvinti mokinių žalingų įpročių, patyčių ir nusikalstamumo prevenciją.

2026 M. VEIKLOS PROGRAMOS TIKSLŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS

I PROGRAMA. UGDYMO KOKYBĖS GERINIMAS.

TIKSLAS: Telkiant mokyklos bendruomenę, gerinti ugdymo(si) kokybę.

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Įgyvendinimo terminai	Atsakingi vykdytojai	Laukiami rezultatai
1. Sudaryti sąlygas nuolatiniam mokytojų bendrųjų kompetencijų augimui, siekiant ugdymo kokybės.	Kvalifikaciniai seminarai ir konsultacijos mokytojams.	2026 m.	Mokyklos direktorius, mokytojai.	Didės šiuolaikiškų mokymosi metodų taikymas ugdymo procese, atsispindintis pamokų stebėsenos ir mokytojų refleksijose.
	Gerosios patirties sklaida tarp metodinės grupės narių.	2026 m.	Metodinė taryba, metodinių grupių pirmininkai, mokytojai	Kiekvieną trimestrą organizuotos metodinės dienos, dalijamasi gera patirtimi įgyvendinant. Kasmet organizuojamos ne mažiau kaip 2 gerosios patirties sklaidos veiklos. Ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų dalyvauja gerosios patirties dalijimosi veiklose. Didėja kolegialaus bendradarbiavimo ir kultūra mokykloje.
2. Užtikrinti vienodas, mokinio poreikius atitinkančias ugdymosi sąlygas, plėtojant įtraukųjį ugdymą.	„Apvalaus stalo“ susitikimai.	2026 m.	Mokytojai, logopedas.	Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų taikys įtraukaus ugdymo principus pamokose, tai fiksuojant pamokų stebėsenos ir refleksijos dokumentuose. Mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai dalinasi gera patirtimi, susitaria dėl pagalbos būdų, priemonių. Gerės mokinių savijauta, įsitraukimas ir mokymosi pasiekimai, ypač mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių.

	Pamokos kitoje aplinkoje.	2026 m.	Mokytojai dalykininkai	100 proc. mokinių išnaudos Kultūros paso lėšas. Organizuotos bent 2 edukacinės išvykos kiekvienai klasei. Kiekvienas mokytojas organizuos bent vieną pamoką per metus kitoje aplinkoje.
	Tobulinti papildomų konsultacijų mokiniams teikimo sistemą, didinant jos prieinamumą ir veiksmingumą.	2026 m. Rugsėjo-lapkričio	Metodinės grupės, mokytojai	Kiekvienas mokytojas sudaro konsultacijų, teikiamų mokiniams, grafiką. Ne mažiau kaip 70 proc. mokinių, patiriančių mokymosi sunkumų, dalyvaus papildomose konsultacijose.
	Mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas.	2026 m.	Mokytojai, klasių vadovai	80 proc. mokinių, pildydami individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo aplanką, analizuoja savo asmeninę ūgtį, gauna tikslinę pagalbą. 80 proc. 8-10 klasių mokinių naudosis „Spotiself“ skaitmenine mokinio pažangos ir karjeros planavimo platforma.
	Plėtoti STEAM srities dalykų patirtinį mokymą(si).	2026 m.	Mokytojai, klasių vadovai	Organizuojamos bent 2 STEAM veiklos per metus 1-4 klasių mokiniams. Mokykloje įvyks bent 1 integruota STEAM veikla 5-10 klasių mokiniams.
	Mokyklinių olimpiadų, konkursų, parodų organizavimas bei dalyvavimas rajoniniuose renginiuose bei projektuose.	2026 m.	Metodinės grupės, metodinė taryba	Mokyklos mokiniai dalyvaus mažiausiai 25 veiklose (olimpiadose, projektuose, konkursuose, varžybose, akcijose) per metus.
	Įtraukiojo ugdymo kultūros plėtojimas.	2026 m.	Mokytojai dalykininkai	90% SUP turinčių mokinių dalyvauja mokyklos renginiuose. Didėja mokinių įsitraukimas, pasitikėjimas savimi ir lygių galimybių užtikrinimas pamokose, renginiuose.

3. Aktualizuoti ir personalizuoti ugdymo turinį.	Užtikrinti aprūpinimą atnaujintais vadovėliais. Skaitmeniniu turiniu aprūpinti kabinetus (interaktyvios lentos).	2026 m.	Ūkio vedėja, bibliotekininkė ir dalykų mokytojai.	Įsigyti iš MK bei NŠA lėšų, skirtų vadovėliams ir kitoms mokymo priemonėms, pradinių klasių atnaujintus vadovėlius. Įsigyti daugiau interaktyvių lentų.
	Diegti sistemingą užduočių ir veiklų pamokose personalizavimą, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus, mokymosi stilius ir individualius poreikius.	2026 m.	Metodinės grupės, mokytojai	Didės ugdymo(-si) personalizavimo lygis pamokose, atsispindintis pamokų stebėsenos ir refleksijos duomenyse. Įgyvendinimas vertinamas atliekant pamokų stebėseną, analizuojant elektroninio dienyno duomenis ir mokytojų refleksijas.
	Sistemiškai atnaujinti ir papildyti ugdymo(-si) procesui reikalingos metodinės, grožinės ir informacinės literatūros fondą, atsižvelgiant į atnaujintas ugdymo programas ir mokinių poreikius.	2026 m.	Bibliotekininkė ir dalykų mokytojai	Kasmet atnaujinti ne mažiau kaip 10–15 proc. ugdymo(-si) procesui skirtos literatūros fondo. Didės ugdymo(-si) procesui aktualios ir šiuolaikiškos literatūros prieinamumas mokiniams ir mokytojams.

II PROGRAMA. TINKAMOS APLINKOS ASMENYBĖS AUGIMUI KŪRIMAS.

Tikslas. Stiprinti emocinį saugumą, socialinę bei pilietinę atsakomybę ir bendradarbiavimą tarp mokyklos bendruomenės narių.

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Įgyvendinimo terminai	Atsakingi vykdytojai	Laukiami rezultatai
1. Stiprinti mokyklos bendruomenišką santykį.	Organizuoti komandinius užsiėmimus, skirtus bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžiams ugdyti.	2026 m.	Direktorius, klasių vadovai ir dalykų mokytojai	Bus suorganizuoti 5 renginiai, skirti mokyklos ir kaimo bendruomenei. Informacija apie mokyklos veiklą bus reguliariai skelbiama mokyklos interneto svetainėje ir socialiniame tinkle „Facebook“. Stiprės tėvų įsitraukimas ir efektyvesnis bendradarbiavimas su mokykla. Stiprės tarpusavio pasitikėjimas ir bendradarbiavimas tarp mokinių, tėvų ir mokytojų.

	Viešinti sėkmingas bendruomenės veiklas mokyklos svetainėje ir socialiniuose tinkluose. Vykdyti klasių valandėles ir prevencines programas, stiprinančias tarpusavio pagarbą ir empatiją. Remti ir skatinti bendruomenės narių iniciatyvas bei savanorystę. Tradicinių renginių organizavimas įtraukiant visų mokyklos bendruomenės grupių atstovus.			Didės bendruomenės narių įsitraukimas į mokyklos veiklas ir iniciatyvas. Pagerės mokyklos emocinis klimatas ir bendruomenės narių savijauta. Veiksmingesnė vidaus komunikacija ir reguliarus grįžtamasis ryšys.
2.Efektyvinti mokinių žalingų įpročių, patyčių ir nusikalstamumo prevenciją.	Vykdyti prevencines programas ir edukacines veiklas, skirtas žalingų įpročių, patyčių ir nusikalstamo elgesio prevencijai. Organizuoti teminius užsiėmimus, paskaitas ir diskusijas mokiniams, įtraukiant socialinius partnerius (policijos pareigūnus, visuomenės sveikatos specialistus).	2026 m.	Klasių vadovai, mokyklos VGK, mokytojai	Bendradarbiavimas su Vilniaus visuomenės sveikatos biuru. Pravestos bent 2 paskaitos per metus žalingų įpročių prevencijos bei sveikos gyvensenos tematika 1-10 klasių mokiniams. Bendradarbiavimas su policijos atstovais prevenciniais klausimais. Mokiniai įgis saugaus elgesio žinių ir praktinių įgūdžių, susijusių su patyčių, smurto ir rizikingo elgesio prevencija. 70 procentų mažės patyčių ir netinkamo elgesio atvejų mokykloje.

	Stiprinti klasių valandėlių turinį, ugdant socialinius, emocinius ir atsakingo elgesio įgūdžius.			
	Vykdyti socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo programą „Obuolio draugai“ Organizuoti žalingų įpročių prevencijos veiklas bendradarbiaujant su visuomenės sveikatos biuru ir vykdant programą „Sveikatiada“	2026 m.	Klasių vadovai, mokyklos VGK, mokytojai.	Programoje „Obuolio draugai“ dalyvaus ne mažiau kaip 90 % 1–4 klasių mokinių. Ne mažiau kaip 80 % programoje dalyvavusių mokinių, remiantis apklausų duomenimis, parodys pagerėjusius socialinius ir emocinius įgūdžius. Bus užfiksuotas konfliktinių situacijų ir netinkamo elgesio atvejų mažėjimas (lyginant su praėjusiais mokslo metais). Mažiausiai 3–5 žalingų įpročių prevencijos veiklos bus įgyvendintos bendradarbiaujant su visuomenės sveikatos biuru pagal programą „Sveikatiada“. Ne mažiau kaip 85 % dalyvavusių mokinių įgis žinių apie sveiką gyvenseną ir žalingų įpročių prevenciją (pagal apklausas / refleksijas).
	Sistemiškai informuojami tėvai (globėjai) apie netinkamą vaiko elgesį, ieškoma bendrų sprendimų, užkertant kelią neigiamoms pasekmėms.	2026 m.	Direktorius, klasių vadovai.	Į prevencinę veiklą įtraukiama 80 procentų tėvų, globėjų, kartu ieškoma efektyviausių būdų užtikrinant tinkamą vaikų elgesį, išanalizuojama situacija, pokyčiai, išsami analizė pateikiama visiems mokyklos bendruomenės nariams.
	Mokinių pilietinės, kultūrinės ir socialinės savimonės bei atsakomybės stiprinimas	2026 m.	Mokytojai, klasių vadovai, mokytojai.	Mokinių žinios apie pilietines ir kultūrines vertybes pagerės – 80 % mokinių atsako teisingai į vertybių ir pilietiškumo klausimus apklausoje. Mokinių dalyvavimas kultūrinėse ir socialinėse veiklose: bent 70 % mokinių dalyvauja renginiuose, projektuose ar savanoriškoje veikloje per mokslo metus.

				Socialinių įgūdžių ir bendradarbiavimo kompetencijos pagerėjimas – pastebimas pedagogų vertinimu 70–80 % mokinių. Mokykloje organizuojamos bent 2 pilietinės akcijos per metus. Į veiklas įtraukiami visų klasių mokiniai ir kiti bendruomenės nariai. Auga dalyvavimas akcijose bei įvairiuose renginiuose. Dalyvauja ne mažiau kaip 70 procentų mokinių.
--	--	--	--	--

VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ĮVERTINIMO IR ATSAKOMYBĖS FORMOS

1. Mokyklos iškeltų tikslų veikla konkretinama Mokyklos metodinės tarybos, metodinių grupių bei Vaiko gerovės komisijos planuose, programose.
2. Už individualių planų bei programų kokybišką įgyvendinimą laiku atsakingi mokyklos administracija ir metodinių grupių pirmininkai.
3. Už mokyklos veiklos programos kokybišką įgyvendinimą laiku atsakingas mokyklos direktorius.
4. Veiklos ataskaitos pateikiamos mokyklos bendruomenei.

PRITARTA

Mokyklos tarybos 2025 m. gruodžio 23 d.
protoliniu nutarimu Nr. 6

DETALŪS METADUOMENYS

Dokumento sudarytojas (-ai)	Vilniaus r. Eitminiškių pagrindinė mokykla, Misionierių g. 10 LT-15131 Eitminiškės
Dokumento pavadinimas (antraštė)	DĖL VILNIAUS R. EITMINIŠKIŲ PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2026 METŲ VEIKLOS PLANO TVIRTINIMO
Dokumento registracijos data ir numeris	2026-01-14 Nr. VPM2-4-(1.3 E)
Adresatas	–
Dokumentą pasirašė	L. e. direktoriaus pareigas Agnieška Garnega
Veiksmo atlikimo data ir laikas	2026-01-14 10:20:50
Registratorius	Sekretorė Olga Barkovska
Veiksmo atlikimo data ir laikas	2026-01-14 10:25:08
Dokumento nuorašo atspausdinimo data ir jį atspausdinęs darbuotojas	2026-03-19 atspausdino L. e. direktoriaus pareigas Agnieška Garnega

Nuorašas tikras
Vilniaus r. Eitminiškių pagrindinė mokykla
2026-03-19